Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

МКУ «Управление образования городского округа «Город Лесной»

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад № 23 «Уральская сказка»

**Проект на тему:**

**«Занимательная математика и логика»**

**Для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет**

****

Разработан воспитателем: Потаповой И.Ю.

Консультант: заместитель заведующей по ВМР

Бормотова О.Н.

г. Лесной

2018 – 2019 гг

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: познавательно - игровой.

**Продолжительность**: долгосрочный (1.08.2018 - 31.05.2019)

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы

**Цель** проекта: повышение у детей подготовительной к школе группе интереса к математике и логике.

**Задачи**:

* Формировать элементарные математические представления у детей подготовительной группы и логическое мышление, через занимательный материал.
* Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.
* Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.
* Гармонизировать отношения воспитателей с детьми и родителями  в совместной игровой деятельности.

**Актуальность** проекта – В подготовительной группе идет активная подготовка к школе. Главная задача: вызвать интерес к обучению.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными - мертвый груз.

Занимательность может быть задана необычайной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

**Образовательные области и задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Социально-коммуникативные | - учить эмоционально откликаться на игры, принимать игровую задачу.  -  воспитывать уважительное отношение друг к другу;   - воспитывать усидчивость |
| Познание | -Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.      -Формирование базисных математических представлений, речевых умений.          -Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.     - Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости. |
| Речевое развитие | - Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь;  -формирование базисных математических представлений, речевых умений. |
| Художественно - эстетическое развитие | - учить правильно держать карандаши  - развивать творческое воображение,  - воспитывать эстетическое наслаждение от выполненной работы- развивать чувство ритма и музыкального слуха |
| Физическое развитие | -закреплять знания детей об ориентировке в пространстве, через физические упражнения |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-ый этап подготовительный  Август | | | | | | | |
| Этапы и задачи | | | | Мероприятия | | Сроки | |
| 1.Постановка цели и задач ее решения.  создание условий для реализации проекта.  Определение срока реализации проекта и его участников, составление перспективного плана | | | | Изучение, анализ литературы, интернет ресурсов | | Август | |
| 2. Анкетирование родителей | | | | «Значение математики и логического мышления для развития ребёнка» | | Сентябрь | |
| 3. Обследование уровня развития элементарных математических представлений у детей | | | | Диагностика детей  См.приложение | | Сентябрь | |
| 4. Разработка комплекса дидактических игр, пособий, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников, развитию логического мышления. | | | | Картотека дидактических игр | | Сентябрь | |
| 5.  Информирование и получение согласия родителей на  экспериментальную деятельность  по математике | | | | Консультация для родителей «Математика и логика для детей» | | Сентябрь | |
| 6.Организовать  предметно - развивающую среду для развития математических представлений | | | | Уголок «Занимательной математики» | | Постоянно | |
| 2 этап-практический  сентябрь – апрель | | | | | | | |
| Реализуемые мероприятия | | Цель: | | | Материал, оборудование, описание | Сроки | |
| 1 Математика и логика для детей. | | закрепить знания числового ряда, геометрических фигур, развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции, интерес к предмету. | | | **Материалы к занятию**:  1. Демонстрационный: Конверты с цифрами, игрушка – медведь, картинки для нахождения отличий, картинки для поиска *«лишнего»* предмета  2. Раздаточный: геометрические фигуры разных цветов, цифры, палочки. | Сентябрь | |
| 2.Ребусы | | познакомить детей с понятием «ребус», научить разгадывать ребусы. | | | Техническое оснащение: мультимедийная установка, компьютер, презентация.  Карточки с изображениями ребусов. | Сентябрь | |
| 3.Загадки - обманки | | познакомить детей с загадками-обманками, развивать слух, восприятие, логику. | | | См. приложение 3 | Сентябрь | |
| 4.Математические загадки | | закреплять знания и умения, полученные в процессе обучения в учебном году. | | | См. приложение 4 | Сентябрь | |
| 5.Найди лишнее предложение | | Продолжать работу по ознакомлению детей со словом и предложением. | | | мяч, предметные картинки, счетные палочки, раскраски, цветные карандаши. | Октябрь | |
| 6. Найди 10 отличий | | Развивать внимательность, умение объяснять увиденное. | | | См. приложение 6 | Октябрь | |
| 7.Кто самозванец | | Развивать внимание. | | | Загадки бабушки Шошо | Октябрь | |
| 8.Почему Серёжа не хочет есть кашу? | | Учить детей рассуждать над поставленным условием логической задачи | | | См приложение 8 | Октябрь | |
| 9.Игрушки головоломки | | Развивать умение играть с игрушками головоломками | | | Игрушки - головоломки | Октябрь | |
| 10.Логические загадки | | Развивать умение понимать условие загадки, решать его | | | См приложение 10 | Ноябрь | |
| 11.Волшебные листочки | | Цель: формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.  Задачи:  Обучающая: учить **ориентироваться на листе бумаги в клетку**.  Развивающая: развивать зрительно-моторную координацию.  Воспитательная: воспитывать аккуратность. | | | Лист а-4 или тетрадный в крупную клетку, карандаш простой, цветные карандаши | Ноябрь | |
| 12.Найди лишнее предложение (повторение) | | Продолжать работу по ознакомлению детей со словом и предложением | | | мяч, предметные картинки, счетные палочки, раскраски, цветные карандаши. | Ноябрь | |
| 13.Загадки - обманки | | Продолжать знакомить детей с загадками-обманками, развивать слух, восприятие, логику. | | | См приложение 3 | Ноябрь | |
| 14. Ребусы | | Продолжать учить детей разгадывать ребусы по определённым правилам. | | | Подборка ребусов | Декабрь | |
| 15.Перессказ текста | | Закреплять умение детей пересказывать текст используя мнемотаблицы | | | Мнемотаблицы | Декабрь | |
| 16.Чего не хватает? | | Развивать внимание, логику, умение обосновать свой ответ | | | Картинки по теме | Декабрь | |
| 17. Волшебные листочки (повторение) | | Цель: формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.  Задачи:  Обучающая: учить **ориентироваться на листе бумаги в клетку**.  Развивающая: развивать зрительно-моторную координацию.  Воспитательная: воспитывать аккуратность. | | | Лист а-4 или тетрадный в крупную клетку, карандаш простой, цветные карандаши | Январь | |
| 18.Логические загадки | | Развивать внимание, логическое мышление. Развивать умение понимать условие загадки, решать его | | | См приложение 10 | Январь | |
| 19.Логические игры | | продолжать учить детей играть в логико-математические настольные игры | | | Игры находящиеся в математическом уголке | Январь | |
| 20.Загадки-обманки | | Продолжать знакомить детей с загадками-обманками, развивать слух, восприятие, логику. | | | Загадки бабушки Шошо, см интернет ресурсы | Январь | |
| 21.Где спрятались слова | | • Уметь самостоятельно составлять звуковой анализ слова «пираты».  • Упражнять в наращивании слоговой структуры слов «корабль», «ракушка».  • Упражнять в печатании букв.  • Формировать навыки чтения слов по карточкам.  • Составлять и анализировать предложения, опираясь на схему.  • Закреплять умения решать ребусы и головоломки.  • Совершенствовать мелкую моторику.  • Воспитывать самостоятельно выполнять задания, доводить их до конца | | | См приложение 21 | Февраль | |
| 22.загадки бабушки Шошо | | Продолжать развивать логичесое мышление, закрепить счёт, свойства предметов | | | Загадки бабушки Шошо, см интернет ресурсы | Февраль | |
| 23.Ребусы | | Продолжать учить детей разгадывать ребусы по определённым правилам, составлять ребусы самостоятельно | | | Подборка ребусов | Февраль | |
| 24. Логические игры | | продолжать учить детей играть в логико-математические настольные игры | | | Игры находящиеся в математическом уголке | Февраль | |
| 25.Кто в доме живёт? | | пополнить знания детей о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами, закрепить знания о необходимости жилья для человека и животного; расширять представления о жилище разных народов, об условиях необходимых для жизни людей и животных. Воспитать уважение к человеку труда, интерес к миру природы. | | | картинки с изображением домов, чума, яранги, избы, хаты, юрты, сакли, многоэтажного дома; карточки с изображением «домов» животных: дупла, норы, берлоги, логова. | Март | |
| 26. Доскажи рассказ | | закрепление навыка составления творческих рассказов | | |  | Март | |
| 27. Где спрятались герои | |  | | |  | Март | |
| 28. Отгадай сказку по смайлам | |  | | | Тесты для Детей от **бабушкиШошо** | Март | |
| 29.Найди самозванца (продолжение | |  | | | Тесты для детей,**бабушка** **шошо**,игры для детей. тест, тесты, на логику, загадки, загадки для детей... | Апрель | |
| 30.Тест иллюзии от бабушки Шошо | |  | | | <https://www.youtube.com/watch?v=vdN1Og-iq14> | Апрель | |
| 31.Придумаем задачу | |  | | |  | Апрель | |
| 32. Викторина «Эрудит» | | Итоговое мероприятие | | | См приложение 32 | Апрель | |
| 3 этап – заключительный (май). | | | | | | | |
| 1.Итоговая диагностика детей. | Выяснить, как изменились математические представления детей, чему научились дети за год | | Диагностические материалы, см. приложение | | | | 1-2 неделя мая |
| 2.Развлечение вместе с родителями «Занимательная математика» | Закрепить всю изученную информацию в занимательной форме. | | Сценарий праздника см. приложение | | | | 3 неделя мая |
| 3.Составление плана индивидуальной работы на лето | Продолжать формировать у детей элементарные математические представления, через игры, опыты. | | См. приложение | | | | 4 неделя мая |
|  |  | |  | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика см. Приложение**. |  |  |

**Литература:**

1. Беженова М.А. Весёлая математика. –Д.: Сталкер, 1998. -320с.: ил. (Серия «Скоро в школу»).
2. Венгер Л.А., Яченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» -М.: «Просвещение», 2008.
3. Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» -М.: «Владос», 2010.
4. Менькова Е.В. Занимательная геометрия, подготовительная группа –Волгоград: ИТД «Корифей» -96с. 2009.
5. Смоленцова А.А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» -М.: «Просвещение», 2009.
6. Сорокин А.И. «Дидактические игры в детском саду» -М.: «Просвещение», 2005.
7. Соловьёва Е.П. «Математика и логика для дошкольников» -М.: «Просвещение», 2009.
8. Табарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов //Художники Г.В.Соколова, В.Н.Куров, -Ярославль: «Академия развития», 2007. – 240с., ил.
9. Тихомирова Л.Ф., Пасов Л.В. «Развитие логического мышления у дошкольников» -Ярославль, 2010.
10. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа –Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. -96с

**Приложение**

1. **Логика и математика**

**Конспект НОД в старшей группе**: *«****Логика и математика****»*

Примерное содержание: закрепление знания числового ряда, геометрических фигур, развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции, интерес к предмету.

**Материалы к занятию**:

1. Демонстрационный: Конверты с цифрами, игрушка – медведь, картинки для нахождения отличий, картинки для поиска *«лишнего»* предмета

2. Раздаточный: геометрические фигуры разных цветов, цифры, палочки.

Ход занятия:

1. Вводная часть

2. Основная часть:

а) -Ребята, у нас в **группе кто- то прячется**. Как вы думаете, кто это?

- Послушайте загадку: «Летом ходит без дороги

Мимо сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос»

-Кто это? *(медведь)*

-Ребята, нашего гостя зовут Топтыжка. Посмотрите, что это рядом с ним? *(конверты)*

-Правильно. Это Топтыжка приготовил для вас интересные задания.

-Скажите, что значит *«пара»*?

-Чего у вас по 2?

-Чего не может быть по одному?

-Найдите конверт с цифрой 2

- Что же у нас в конверте?

-Сколько предметов, сосчитайте?

-Чего больше?

- Как догадались?

-Как можно проверить?

4 и 3 3 и 4 *(приложением)*

б) **Логическое мышление**

-Вспомните сказку, в которой Маша убегала от медведей. Сколько их было?

-Кто найдёт конверт с цифрой 3 у нашего гостя? Саша, найди конверт.

Молодец.

В конверте игра *«Найди лишний предмет»* *(5-6 карточек)*

-Наташа, посчитай, сколько предметов на картинке?

-Подумайте, какой предмет *«лишний»*?

-Почему ты так думаешь?

-Каким одним словом можно назвать остальные предметы?

в)-Назовите предметы, у которых есть 4 одинаковые части *(столы, стулья, 4 угла,4 лапы у животных и т. д.)*

-Кто найдёт цифру 4 на конверте? Катя, пожалуйста.

- Умничка.

Задание: составьте из палочек квадрат, треугольник, прямоугольник.

-Из 5 палочек составьте 2 треугольника.

-Из 7 палочек составьте 2 квадрата. Правильно

-Какую фигуру нельзя составить из палочек? *(круг)*

-А из чего можно сделать круг? *(из ниток, шпагата)*

-Молодец, Лиза.

г) Загадка:

-А потом пошла плясать, не могу цифру назвать

Руку вправо протянула, ножку круто изогнула

Какая это цифра? *(Это цифра 5)*

-Найдите её на конверте.

-А что тут у нас за задание?

-Посмотрите на эти картинки и найдите 5 отличий.

-Какие отличия нашёл Миша? Назови их.

Физминутка:

У Меланьи, у **старушки**, жили в маленькой избушке

7 сыновей, 7 дочерей, все без бровей

Вот с такими вот глазами, вот с такими вот ушами,

Вот с такой головой, вот с такой бородой.

НЕ пили, не ели, на неё глядели, делали вот так:

(движения по усмотрению; для пальчиков *«Колечки»*, *«Ушки»*, *«Коза»* и т. д.)

д) Пространственные представления:

Цифра 6 дверной замочек

Сверху крюк, внизу кружочек.

-Какие звери катаются на колесе?

-Кто выше всех? *(Белочка)*

-Кто ниже? *(медведь)*

-Кто справа? *(лиса)*

-С какой стороны катится поросёнок?

-Кто находится на колесе слева?

-Вы все ответили правильно, погладьте себя по головке.

е)-Найдите такую цифру, сколько здесь гномов.

Слава нашёл правильно. Молодец

В этом конверте такое задание:

- Вы знаете сказку *«Репка»*.

-Сколько в ней персонажей?

-Разложите полоски по высоте, начиная от самой высокой до самой низкой.

ж)-Посмотрите на фотографию Топтыжки. Из каких геометрических фигур она состоит? Сколько их?

- Ребята, давайте подарим Топтыжке фотографию.

-Топтыжка, приходи к нам в гости и приноси для детей интересные задания.

3)Итог

-Все ребята молодцы, работали очень хорошо. Топтыжка оставил вам угощение из леса, варенье из малины. Будем вместе пить чай.

1. **Ребусы**

**Тема:** «Ребусы»

**Цели:** познакомить детей с понятием «ребус», научить разгадывать ребусы.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* создать у ребят положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий;
* помочь развитию интереса у детей к математике и логике, расширить умственный кругозор;

***Развивающие****:*

* способствовать формированию исследовательских навыков детей, осознанию силы и практической значимости математики;

***Воспитательные****:*

* повысить общую культуру детей;
* воспитывать у детей чувство удовлетворения от возможности показать свои знания по математике.

***Техническое оснащение:***мультимедийная установка, компьютер, презентация.

***Карточки с изображениями ребусов.***

***Словарь****:* ребус

***Методы:*** словесные, наглядные, практические

***Форма обучения:*** групповая

***Тип занятия:*** комбинированное занятие.

***Ход занятия:***

**1.*Оргмомент:***

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами узнаем что такое ребус, познакомимся с основными правилами разгадывания ребусов и научимся разгадывать ребусы.

**2.*Теоретическая часть:***

Ребус (от лат. rebus, буквально «вещами, предметами; при помощи вещей, предметов») - загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками. Сейчас мы воспринимаем ребус как головоломку, скрашивающую наш досуг, хотя ранее он имел вполне практическое применение.

Чтобы разгадывать ребусы не требуется энциклопедических знаний или каких-либо специальных умений. Все, что нужно знать, это несколько интуитивно понятных правил, а также умение правильно «идентифицировать» картинки, в чем, в первую очередь, и состоит главная сложность разгадывания ребусов.

***ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАЗГАДЫВАНИЯ РЕБУСОВ***

-Запятая слева от слова означает количество букв, которые нужно удалить с начала слова. Запятая справа(обычно она выводиться в перевернутом виде) означает количество букв, которые нужно удалить с конца слова. **(слайд 3)**

- Если над словом выводятся перечеркнутые буквы, то это означает, что из соответствующего слова их нужно вычеркнуть. В некоторых случаях выводятся не буквы, а их номера с начала слова. В этом случае нужно вычеркнуть только букву с соответствующим номером**. (слайд 4)**

- Для замены букв внутри слова используют равенство типа "А=Б", означающее, что следует все буквы "А" слова заменить на букву "Б". Для замены одной, конкретной буквы используется равенство типа 2=А, означающие что вторую букву слова следует заменить на букву "А". **(слайд 5)**  
- Иногда из слова берется лишь несколько букв. В этом случае их номера перечисляются над словом. (**слайд 6)**

- Если картинка выводится в перевернутом виде, то это означает, что буквы слова нужно перевернуть (читать справа-налево) и затем уже выполнять все предписанные со словом действия (запятые, замена букв и т.п.). (**слайд 7**)

- Часть ребусов строится на игре букв. В примере в букве "О" содержатся буквы "ДА", получаем в-о-да, т.е. слово “ВОДА”. Обратите внимание, что этот же фрагмент можно читать и как да-в-о, но, в нашем случае, он не образует осмысленного слова (хотя может быть фрагментом другого слова!). Аналогичные сочетания используются для ребусов "ПОДУШКА", под-уш-ка, "ФОНАРЬ" - фо-на-рь, "ЗАЯЦ" - за-я-ц. Во всех случаях имеется по два варианта прочтения таких ребусов (на-ка-уш, ри-под-фо, ц-за-я) просто, в данном случае, они бессмысленны. (**слайд 8)**

Для шифровки слов обычно используются сразу сочетание нескольких приемов и картинок.(**слайд 9, 10**)

***3.Физкультминутка:***

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Учится с тобою молодёжь

Развивать и волю, и смекалку

***4. Практическая работа детей***

Ну а теперь, ребята, применим полученные знания на практике. Будем разгадывать ребусы (**слайды 12-21**).

**5. *Подведение итогов***

- А теперь давайте вспомним основные правила разгадывания ребусов.

**6.** ***Домашнее задание****.*

Придумайте и нарисуйте ребус, который связан с математическим понятием.

1. **Загадки – обманки**

***Загадки-обманки "Верно? Неверно?"***

**Загадки про цифры**

Если знаний полна голова,

Значит в школе получишь ты ..*. два*.**(Пять)**

Не умеешь читать и писать,

Значит, в школе получишь ты ... *пять*.**(Два)**

Ты на друга посмотри,

Сколько глаз у друга ... *три.***(Два)**

Пропала туфелька, что делать?

Есть лишь одна, а надо ... *девять.*  **(Две)**

**Веселый счет**

Под деревом четыре льва,  
Один ушёл, осталось ..*. два.* **(Три)**

Нашёл пять ягодок в траве  
И съел одну, осталось ... *две.* **(Четыре)**

Мышь считает дырки в сыре:  
Три плюс две - всего ... *четыре.* **(Пять)**

**Кто как кричит?**

Сидит ворон на суку

И кричит ... *Ку-ка-ре-ку!***(Кар-р-р!)**

Над селом взошла заря,

Петухи запели ... *Кря!***(Ку-ка-ре-ку!)**

Не пойму я почему

Запищал цыпленок ... *Му!*   **(Пи-пи-пи!)**

Гуси-гуси, все ко мне!

Отвечают гуси ... *Ме-е-е!*   **(Га-га-га!)**

Всех прохожих напугав,

Зажужжали пчелы ..*. Гав!*    **(Жжу-жу-жу!)**

**Какого цвета?**

Каждый шаг в пустыне труден,

Жарко зверям, жарко людям,

Воздух, зноем раскаленный.

У пустыни цвет ... *зеленый*.**(Желтый)**

День прекрасный,

Зимний, ясный,

В поле снег ложится ... *красный.*   **(Белый)**

Накормил коней ковбой

Свежей травкой ... *голубой.*  **(Зеленой)**

Помидор еще неспелый,

А созреет будет ...*белый.* **(Красный)**

У соседа пес ученый

Очень любит сахар ... *черный.***(Белый)**

На витрине в магазине

Апельсин. Он ярко-... *синий.*  **(Оранжевый)**

**Герои сказок**

**-**Где Ваше платье бальное?

Где туфелька хрустальная?

Простите, я спешила...

Меня зовут ... *Страшила*.  **(Золушка)**

Лечит в Африке зверей

Добрый доктор ... *Бармалей*.  **(Айболит)**

Плюшек я тебе припас!

Прилети ко мне хоть раз,

Мастер всяческих проказ,

Лучший в миире ... *Карабас!*  **(Карлсон)**

Девочка пела в темном лесу:

- Бабушке я пирожки принесу!

Шапочка - словно малина!

А девочку зовут ... *Мальвина*.  **(Красная Шапочка)**

Целый день в зеленой коже,

Целый день все "Квак" да "Квак".

А скрывается под кожей

Ведь царевна ... *Шапокляк!*  **(Царевна-лягушка)**

С голубыми волосами  
И огромными глазами,  
Эта куколка - актриса,  
А зовут ее ... *Анфиса!*   **(Мальвина)**

Он пиявок добывал,

Карабасу продавал,

Весь пропах болотной тиной

Его звали ... *Буратино*.  **(Дуремар)**

Много дней он был в пути,

Чтоб жену свою найти.

А помог ему клубок,

Его звали ... *колобок.*  **(Иван-царевич)**

**Животные**

Сено хоботом берет

Толстокожий ... *бегемот*.  **(Слон)**

Как в автобусный салон

К маме в сумку прыгнул ... *слон*. **(Кенгуру)**

Над лесом солнца луч потух

Крадется царь зверей ... *петух.*  **(Лев)**

Длиннее шеи не найдешь,

Сорвет любую ветку ... *еж.*  **(Жираф)**

Хвост веером, на голове корона,

Нет птицы краше, чем ...*ворона*.  **(Павлин)**

Скорей на берег выбегай

Плывет зубастый ... *попугай*. **(Крокодил)**

Ест осоку в речке Нил

Неуклюжий ... *крокодил.*  **(Бегемот)**

С пальмы вниз

На пальму снова

Ловко прыгает .... *ворона*. **(Обезьяна)**

В малине точно знает толк

Хозяин леса - сильный ....*волк.*  **(Медведь)**

Кто грызет на ветке шишку?

Ну, конечно, это ... *мишка.*  **(Белка)**

Высокий, длинноногий,

Летать ему не лень -

На крыше из соломы

Устроился ... *олень.* **(Аист)**

Я лаю и кусаю,  
Я дом ваш охраняю,  
Всегда смотрю во все глаза,  
А как зовут меня? ... *коза*.  **(Собака)**

**Явления природы**

Уходи метель и стужа

В небе ярко светит ... *лужа*.  **(Солнце)**

Снежок поддтаял среди сосен

Пришла на сменй снова ... *осень*. **(Весна)**

Белым снегом все одето

Значит наступило ... *лето.*  **(Зима)**

Я красивый, я летаю,

А весной от солнца таю.

Угадайте поскорей,

Кто же это? ... *Брадобрей*   **(Снег)**

Барабанит он по крыше -  
Прямо с неба взял разбег.  
Я к нему довольный вышел,  
Я люблю июльский...*снег.***(Дождь)**

**Люди**

И капризна, и упряма,  
В детский сад не хочет ... *мама*. **(Дочка)**

На прививки и уколы  
Мамы деток водят в ... *школы*. **(Поликлиннику)**

Куклам платьица, штанишки

Любят шить всегда ... *мальчишк*и. **(Девочки)**

**Транспорт**

Бороздил я океан,

Управлял мной капитан,

Я красивый, белый,

Называют "Смелый",

Порт меня, конечно, ждет.

Кто я? - Лайнер... *самолет.* **(Пароход)**

Я не кушаю, я пью,

Но кока-колу не люблю -

Мне бензин лишь только нужен

И на завтрак, и на ужин,

По дороге мчусь вперед.

Кто я?  Быстрый ... *веротолет.* **(Автомобиль)**

**Профессии**

Булки нам и калачи

Каждый день пекут ... *врачи*  **(Пекари)**

Варит кашу и бульон

Добрый, толстый ... *почтальон*.  **(Повар)**

Арий, опер сочинитель

Называется ... *учитель.* **(Композитор)**

Посадил уж сотни роз

В городском саду ... *матрос*. **(Цветовод)**

На рояле, пианино

Вальс исполнит ...*балерина.***(Пианистка)**

Лекарства нам в аптеке

Продаст ... *библиотекарь*.  **(Фармацевт)**

Дрессирует львов, собак

Храбрый, смелый наш ... *рыбак*. (**Дрессировщик)**

1. Математические загадки

Тема: *«****Путешествие в страну математических загадок****»*

Цель: закреплять знания и умения,полученные в процессе обучения в учебном году.

Задачи: продолжать учить детей отгадывать ребусы,кроссворды,закреплять навыки чтения; развивать логическое мышление,сообразительность,находчивость; воспитывать вежливость по отношению к окружающим,интерес к точным наукам.

**Ход занятия**:

-Ребята, представляете, пришла сегодня на работу и вижу у себя на столе сундучок. Хотела его открыть, но не смогла и очень расстроилась. Потом увидела рядом с сундучком записку, давайте ее вместе прочитаем:

«Дорогие ребята, этот сундучок для вас, а что там, сможете узнать, открыв его. Но он открывается не ключом. Вам надо отправиться в **путешествие**, в город **математических загадок**. Чтобы туда попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам надо выполнить задания. Вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать веселые задачки, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Затем из всех букв выложите слово. Если слово отгадаете правильно, сундучок откроется. Задания эти для самых сообразительных и находчивых.»

-Ну что, ребята, отправимся в **путешествие**? Не боитесь трудностей? А вы любите **путешествовать**? Я тоже очень люблю **путешествовать**. Предлагаю сегодня отправиться на автобусе. - Уважаемые пассажиры! Покупайте билеты и занимайте свои места. Билет стоит 8 рублей. (дети набирают монетками по 8 рублей, отдают воспитателю, получают билет).

Вы заметили, что билеты необычные? Как же узнать, какое у вас место (билеты-это карточки с примерами на сложение и вычитание, на стульях-ответ).

-Поехали! (под музыку *«едут»*, во время поездки воспитатель задает вопросы на закрепление дней недели).

-Мы подъехали к городу **математических загадок**. У ворот стоит **стражник**, он говорит: *«В наш город может войти только тот, кто сможет отгадать ребус»(отгадывают ребус)*

-Молодцы, вы справились с этим заданием! Получайте вашу первую букву! *(дети получают букву М)*

-Мы зашли в город и попали на улицу *«Ориентир»*. Нам надо составить карту города, чтобы не заблудиться, попасть на правильные улицы и найти нужные буквы. *(дети выполняют ориентировку на листе бумаги)*

-Отлично, справились, получайте букву, какая это буква? *(буква О)*

-И так, дальше в путь! Прибыли на улицу с названием *«Разминка»*. Сделаем небольшую разминку, сосчитаем от 1 до 20 и обратно от 10 до 1.

-А теперь предлагаю игру *«Скажи наоборот»*:

высокий — низкий; широкий — узкий; толстый — тонкий; далеко — близко; если стол выше стула, то стул. ?; если линейка длиннее карандаша, то карандаш. ?; если веревка толще нитки, то нитка. ?; если **сестра старше брата**, то брат. ?.

-Здорово,справились и с этим заданием, получайте букву, какую?

*(буква Л)*

-Продолжаем наше **путешествие**, приближаемся к улице под названием *«Минутка отдыха»*

-Пришло время отдохнуть *(физминутка)*

-Хорошо отдохнули, получайте следующую букву, какую? *(буква О)*

-Двигаемся дальше, на горизонте улица *«Сравнительная»*. Нам надо сравнить, на какой улице больше жителей, на какой меньше. *(выполняют задание на сравнение чисел)*

-Быстро справились с этим заданием, получите букву, какую? *(буква Д)*

-Наше **путешествие продолжается**, мы оказались на улице, которая называется *«Задачки»*

-Как вы думаете, что мы будем делать? Правильно, решать задачки и выкладывать их цифрами и знаками. (воспитатель **загадывает задачки в стихах**, дети выкладывают)

-Молодцы, получайте еще одну букву *(буква Ц)*

-Приближаемся к последней улице *«Помощники»*. Требуется ваша помощь — надо расселить гостей города в их номера *(выполняют задание на состав числа)*.

-Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями! Наше **путешествие подошло к концу**, пора возвращаться в **группу**. Занимайте свои места в автобусе. (под музыку *«едем»* обратно).

-Вот мы и в **группе**, теперь нам нужно открыть сундучок. А что нам для этого нужно, напомните мне, пожалуйста. Конечно, правильно разложить буквы, чтобы получилось слово. Давайте вспомним, какую первую букву мы получили? *(вспоминают все полученные буквы, составляют слово МОЛОДЦЫ)*

-Молодцы! Попробуем теперь открыть сундучок. *(открывают сундучок, там угощение)*

-Ребята, вам понравилось **путешествие**? Сложные были задания? А какие задания вам показались самыми трудными, интересными?

-Угощайтесь, пожалуйста!

1. Найди лишнее предложение

**Цель**: Продолжать работу по ознакомлению детей со словом и предложением.

**Задачи**:

1. Закрепить понятия «слово», «предложение», упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов.
2. Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать его активизации при составлении рассказа.
3. Формировать навыки учебной деятельности.
4. Воспитывать желание учиться в школе.
5. Развивать внимание, умение слушать и не перебивать других.
6. Формировать доброе отношение к животным, желание заботиться о них.  Воспитывать любовь к домашним животным

**Материалы**: мяч, предметные картинки, счетные палочки, раскраски, цветные карандаши.

**Ход НОД**:

*Дети садятся за столы*.

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в первый класс, давайте с вами вспомним правила поведения в школе,  как правильно сидеть за столом, поднимать руку для ответа на уроке, держать руки на столе**.**

*( дети показывают*)

Беседа о домашних животных (*используя предметные картинки*)

- Каких домашних животных вы знаете?

- Как человек о них заботится?

- Какую пользу они приносят?

Каждый предмет, который есть у нас в группе, на улице, дома можно назвать словом. Сейчас мы поиграем.

Игра «Скажи слово»

Воспитатель: Так что же такое «слово»? *(ответы детей).* (Слово – это все, что мы произносим).

 - Каждое слово, которое мы говорим, имеет значение. Мы используем слово для того, чтобы дать предметам наименование, охарактеризовать их, описать качества. Например, дерево, деревянный стол. А еще одним словом мы можем обозначить группу предметов

Игра «Назови одним словом»

Мяч, кукла, пирамидка, машинка – (игрушки)

Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка – (посуда)

Дуб, береза, ель, сосна – (деревья)

Роза, лилия, астра, тюльпан – (цветы)

*(дети становятся в круг*)

Физкультминутка

Вот окошко распахнулось, (руки в стороны)  
Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)  
Посмотрела кошка вверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)  
Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)  
Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)  
Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)  
Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)  
И уселась на карниз.

Воспитатель: С помощью слова можно не только обозначить предмет, но и рассказать о нем. Давайте попробуем рассказать о кошке.

*(Дети передают мяч по кругу, называют слова-прилагательные, какая она:****пушистая, ласковая, веселая****и т.д.; затем садятся за столы)*

Воспитатель: Когда мы хотим рассказать о чем-то, мы говорим предложениями, а не отдельными словами. В предложении несколько слов.

Теперь давайте попробуем составить предложения.

Игра «Кто как голос подает»

Воспитатель: хрюкает

Ребенок: свинья хрюкает

Воспитатель: лает

Ребенок: собака лает

Воспитатель: мычит

Ребенок: корова мычит и т.д.

- Сколько слов в наших предложениях? Какое первое, второе слово? Давайте выложим схемы предложений. Перед вами на столе счетные палочки, положите перед собой столько счетных палочек, сколько слов в предложении.  Предложение начинается с большой буквы, поэтому на схеме первое слово обозначаем высокой черточкой.

В конце предложения ставится точка.

( *выкладывание схем из счетных палочек*)

Затем проводится работа над предложениями, состоящими из трех слов.

Воспитатель:  Если составить о предмете несколько предложений, получится рассказ. Давайте составим рассказ о кошке.

1. Придумайте ей имя.

2. Какого цвета кошка?

3. Какая у нее шерстка?

4. С чем она любит играть?

5. Какое у нее настроение?

*(ответы детей*)

**-**А теперь послушайте рассказ и определите, какое предложение лишнее?

рассказ Константина Ушинского «Четыре желания»

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как грустно( правильно весело) зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

Воспитатель: Давайте еще раз вспомним, что такое слово? Предложение? С какой буквы начинается предложение? Что стоит в конце предложения?

*(ответы детей*)

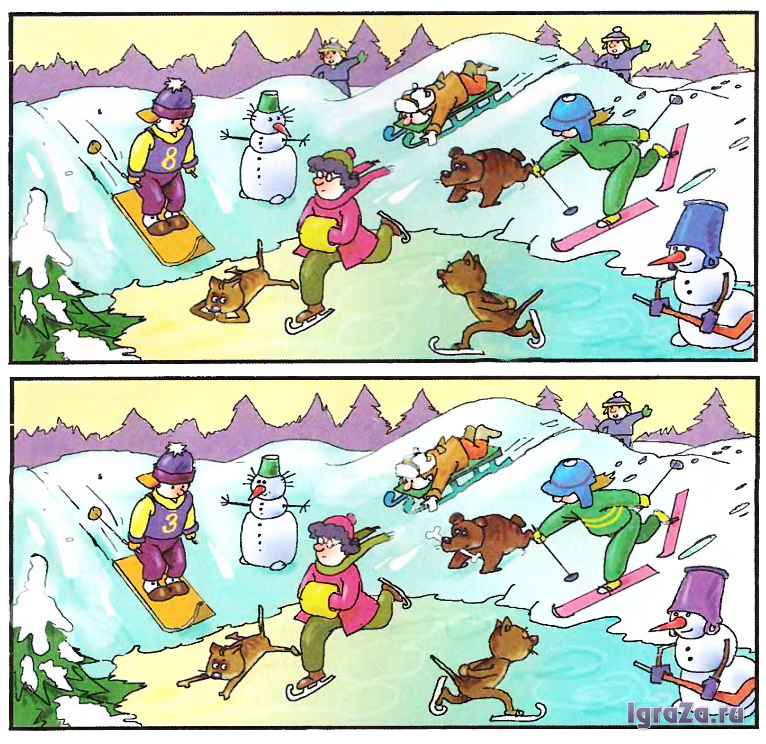
 - Правильно, слово - это все, что мы произносим, словом мы можем назвать один предмет или группу предметов. В предложении предмет не просто называется, а о нем что-то рассказывается. Если составить о предмете несколько предложений, получится рассказ.

 - Вы, ребята, сегодня все были молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось?

1. Найди 10 отличий



<http://mybabe.info/sites/default/files/novogodnie-golovolomki-dlja-detej-najdi-otlichija2.jpg>



<http://www.igraza.ru/images/stories/70.png>

1. Кто самозванец?

[www.youtube.com/user/MsSimpleDrawings](http://www.youtube.com/user/MsSimpleDrawings)

1. Почему Серёжа не хочет есть?

Загадки бабушки Шошо

1. Игрушки головоломки

Можно использовать те , которые есть в наличии в группе

1. Логические загадки
2. Волшебные листочки

Цель: формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Задачи:

Обучающая: учить **ориентироваться на листе бумаги в клетку**.

Развивающая: развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательная: воспитывать аккуратность.

Ход ООД

1. Ведение в игровую ситуацию.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Проверьте, правильно ли вы сидите

(воспитатель обращает внимание на плакат *«Правильная посадка»*).

2. Мотивационная игра *«Право, лево»*.

Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть. Игра называется *«Право, лево»*. Будем играть?

Покажите правую руку.

- Какая это рука?

- Покажите правой рукой правый глаз.

Какой это глаз?

- Покажите правое ухо. Какое это ухо?

- Топните правой ногой. Какой ногой вы топнули?

топнули?

- Покажите левую руку.

- Покажите левой рукой левый глаз.

- Топните левой ногой.

- Какой ногой вы топнули?

сидите (обращает внимание на плакат

*«Правильная посадка»*).

Мы с вами вспомнили, какая рука у нас правая, какая левая, какое ухо правое, а какое левое.

правая, а какая левая. Правый глаз, ухо,

щека, бок, нога находятся с той же

стороны, что и правая рука, а левый глаз,

ухо, щека, бок, нога – с той же стороны,

что и левая рука. Сегодня мы с вами

будем учиться определять, где находятся

предметы: **справа или слева**.

- Возьмите в правую руку карандаш.

- В какой руке находится карандаш?

- Назовите человека сидящего **справа от вас**.

- Назовите человека сидящего **слева от вас**.

3. Затруднение в игровой ситуации. Выход из затруднения в игровой ситуации.

Как вы думаете, что мы с вами сегодня будем изучать? Мы сегодня с вами будем изучать **такое понятие как право**, лево.

4. Получение нового знания.

Показ на тетрадном **листе в клетку**.

Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.

Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.

Эта сторона находится **справа** и называется – правая.

Эта сторона находится **слева** и называется – левая.

Этот угол находится наверху **слева** и называется – верхний левый.

Этот угол находится наверху **справа** и называется – верхний правый.

А теперь давайте разомнем пальчики и поработаем в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика *«Есть у каждого свой дом»*.

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье.

У лисы в лесу глухом.

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели,

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий,

Нагребает **листья в кучу**.

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом,

*(Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.)*

Всем тепло уютно в нём.

5. Работа в печатных тетрадях

Работа в печатных тетрадях с. 54

6. Работа с крупами игра *«Еж»* *(повтори узор****точками****)*.

7. Итог.

- Что мы делали на **занятии**?

- Что вызвало у вас трудности?

- Что хотели бы повторить?

1. Найди лишнее предложение (повторение)
2. Загадки обманки
3. Ребусы
4. Пересказ
5. Чего не хватает?
6. Волшебные листочки
7. Логические задачи
8. Логические игры
9. Загадки- обманки
10. Где спрятались слова (игры со слогами)

**Остров Потерянных слов** ( занятия в подготовительной группе)

ЦЕЛИ

• Уметь самостоятельно составлять звуковой анализ слова «пираты».

• Упражнять в наращивании слоговой структуры слов «корабль», «ракушка».

• Упражнять в печатании букв.

• Формировать навыки чтения слов по карточкам.

• Составлять и анализировать предложения, опираясь на схему.

• Закреплять умения решать ребусы и головоломки.

• Совершенствовать мелкую моторику.

• Воспитывать самостоятельно выполнять задания, доводить их до конца.

ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационное: карта; записки; ребусы; ключ; бутылка; дерево; шкатулка; на-рисованные на ватмане три схемы предложений, полоски с изображением картинок — чтение по первым звукам (клад лежит за высоким деревом); нарисованная «гора самоцветов», магнитофон; запись песни «Остров» из кинофильма «Красная Шапочка», костюм пирата.

Раздаточное: тарелочки с фишками; игра «Найди слово» (готовые напечатанные слова к соответствующим картинкам); палочки и шнурки для выкладывания букв; ручки.

Словарная работа: активизировать в речи слова: путешествие, путешественник, путешествовать.

Индивидуальная работа: закрепление изолированных звуков [ч], [щ], [л], [р].

Методы и приемы: игровая мотивация, загадывание загадок, игровые упражнения и задания по обучению грамоте, отгадывание ребусов, чтение слов.

Воспитатель. Дети, ответьте на вопросы: Что такое путешествие? Как называют людей, которые путешествуют? На чем люди путешествуют?

Входит логопед, переодетый в костюм Пирата.

Пират

Много лет назад

Здесь зарыли клад.

Первый ты иди,

Этот клад найди!

Привет, ребята! Попала мне в руки карта, по которой надо найти клад. Где искать, куда идти — не знаю? Смотрите, что-то написано: «Этот клад находится на острове Потерянных слов. Если сможете найти все слова, найдете клад». (Буквы, звуки, слова.) Помогите отыскать клад. Будете моей командой?

Дети. Да.

Пират. Не знаю, что это за остров Потерянных слов. Что обозначает слово? Кто-нибудь подскажет мне?

Дети. Слово обозначает предметы, действия.

Пират. Назовите, что такое звуки?

Дети. Это [а], [н], [т].

Пират. Отправляемся в путешествие искать остров Потерянных слов. Садимся на корабль и отплываем.

Дети садятся на пол.

Дыхательная гимнастика: дети ставят руки на колени, наклоняются вперед — вдох, выпрямляются — длительный выдох.

Аудиозапись песни «Остров».

Пират. Вижу остров, высаживаемся с корабля. Посмотрим, что нам надо найти по карте. Это гора самоцветов. Записка «Выложите слово из самоцветов: п, и, р, а, т, ы».

Возьмите самоцветы и удобно расположитесь около дощечек. Послушайте, какое слово загадает гора самоцветов: п, и, р, а, т, ы.

Дети. Это слово «пираты».

Пират. Скажите, сколько звуков в слове «пираты»? Назовите каждый звук в слове. Сколько гласных звуков? Сколько согласных?

Дети отвечают. Получилось выполнить это задание правильно? Сложите все самоцветы в тарелочку, поставьте к горе самоцветов, дощечки положите рядом. Гора самоцветов приготовила слова, возьмем их с собой. Куда мы отправимся по карте?

Дети. Мы должны найти бутылку. В бутылке письмо.

Пират. Здесь написано: «Превратите маленькие слова в большие: ракушка, корабль, песок».

Дети. Корабль — кораблик — кораблище.

Ракушка — ракушечка — ракушище.

Песок — песочек — песчинка.

П и р а т. А вот и слова, которые возьмем с собой. Ребята, что мы должны найти по карте?

Дети. Мы должны найти зеленую поляну.

Пират. Отгадайте загадки и узнаете, какие буквы вам надо дописать.

Не хожу и не летаю, А попробуй, догони! Я бываю золотая. Ну-ка, в сказку загляни. Пестрая крякуша Ловит лягушек.

Дети. Утка, рыба.

Пират. Вот этими веревочками допишите буквы. Какие у вас получились буквы?

Прочитайте слова. Вот еще новые слова. Ребята, давайте отдохнем.

Физкультминутка Много лет назад

Дети поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы.

Здесь зарыли клад.

Расставляют руки в стороны.

Первый ты иди,

Шагают.

Этот клад найди!

Наклоняются вперед, опускают руки.

Пират. По карте мы должны отыскать ключ.

Дети. Ключ висит на крючке, и здесь еще письмо.

Пират. «На нашем острове был сильный ветер и перепутал все слова. Подберите к картинкам слова и прочитайте». Какое интересное задание. Найдите слова. Что вы должны увидеть?

Дети. Мы должны найти бревно.

Пират. Здесь спрятались слова. Что это? Как отгадать?

Дети. Это ребусы. Кот (кит, крот, ветер, рукав, подушка. Под бревном лежат слова-картинки.

Пират. Ребята, здесь какие-то вопросы. Неизвестно куда теперь идти? Смотрите, вот записка: «Прочитайте слова по первым звукам и вы поймете, где клад».

Дети читают слова.

Какие слова у вас получились?

Дети. Клад, за, высоким, дерево, лежит.

Пират. Непонятное предложение. Где спрятан клад? Как нужно сказать?

Дети. Клад лежит за высоким деревом.

Пират. Сколько слов в этом предложении? Какое самое маленькое предложение? Назовите пятое, третье, первое слово. Покажите, к какой схеме подходит это предложение? Почему она не подходит к этим предложениям?

Дети. Вот оно — высокое дерево, а вот и клад. (Достают шкатулку.)

Пират. Я думал, что там лежат золотые монеты. Дети. Это ручки.

Пират. Для чего они нужны?

Дети. Эти ручки нужны, чтобы писать.

Пират. Я дарю эти ручки, чтобы вы записывали правильно слова. Скажите, вы помогли найти слова, звуки, буквы на острове Потерянных слов?

Дети. Да.

Пират. Какие задания вы выполняли, чтобы найти клад? Как можно теперь назвать этот остров?

Дети. Остров можно назвать Звуки, Буквы, Слова.

Пират. Ребята, вас ждут в группе, отправляемся обратно. Садимся на корабль и отплываем.

Дети садятся на пол.

Дыхательная гимнастика: дети кладут руки на колени, наклоняются вперед — вдох, выпрямляются — длительный выдох.

Звучит запись песни «Остров».

Пират. До свидания, ребята! Когда найду еще одну карту, чтобы отыскать клад, приглашу вас обязательно.

1. Ребусы
2. Логические игры
3. Кто в доме живёт?

Тема: «Дом в котором мы живем»

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Интеграция образовательных областей: «социализация», «познание», «коммуникация», «физическая культура».

Цель: пополнить знания детей о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами, закрепить знания о необходимости жилья для человека и животного; расширять представления о жилище разных народов, об условиях необходимых для жизни людей и животных. Воспитать уважение к человеку труда, интерес к миру природы.

Материал: картинки с изображением домов, чума, яранги, избы, хаты, юрты, сакли, многоэтажного дома; карточки с изображением «домов» животных: дупла, норы, берлоги, логова.

Ход.

В нем живет моя родня,

Мне без неё не жить ни дня

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, теплый … (Дом)

Воспитатель: Для чего нужны дома? Дома нужны для того, чтобы укрыться от ветра, дождя, холода, шума, солнца, снега, града, бурана и т.д.

- Дома строят только люди – россияне? (во всем мире люди строят дома. Чтобы иметь кров и защиту. Дома строят в зависимости от климата и материалов).

- О чём думает человек, создавая дома для холодных районов? (О том чтобы было жить тепло и уютно)

- Какой материал выбирает человек для строительства дома?

- Какие дома, человек может при переезде с места на место легко разобрать и на новом месте построить вновь? (игла, яранги, чум)

- Одинаково ли называют свои жилища в каждой стране? (В Украине – хаты, в России – избы, в Грузии – сакли, туркмены – юрты, (дети показывают изображения жилищ и называют – какие народы населяют их).

Воспитатель: Стадо овечье собаке послушно,

Собака справлялась с работой пастушьей.

- Кто такие пастухи, кого пасут и где живут?

Пастухи – люди, которые пасут скот, и постоянно переезжают с места на место в поисках корма для животных.

- Туркмены разберут свой дом – юрту, погрузят на телегу и поедут на новое место.

- Ханты, ненцы – разберут свой чум и тоже перевозят с места на место, кочуя зимой и летом на нартах запряженных в оленьи упряжки.

В городах места мало, а жителей много.

- Какие дома люди строят в больших городах? (дети показывают изображения многоэтажных домов).

- Как вы думаете люди каких профессий строят дома? (каменщики, плотники).

-Всех людей строящих дома, как называют? (строителями)

- А если быстро построить дом без скрепляющего материала сложить бревна, брусья, кирпичи, налетит сильный ветер, смерч, что произойдет? (Рассыплется) – Почему? (т.к. он не скреплен).

- А чтобы этого не произошло. Что нужно сделать? (нужно скрепить отдельные части дома между собой).

- Как вы думаете чем можно закрепить части дома из соломы, веток, травы? (связать ветки веревками, замазать глиной).

- А чем же тогда можно соединить между собой камни, кирпичи. Бревна? (цементом) Правильно, специальным скрепляющим составом.

- А что такое цемент, где можно его взять? (эта такая сухая смесь, которую разводят водой).

- Расскажите о доме, в котором живете вы? (дети рассказывают, указывая на особенности)

- Как вы думаете в каком доме удобнее жить: в одноэтажном или многоэтажном? Почему?

- В сказке «Заюшкина избушка» какой домик прочнее и теплее?

- Чей домик отличался прочностью в сказке «Три поросенка»? (ответы детей)

Игра: «Где чей домик?» карточки с изображением животных и их «домиков», перепутаны, дети находят и ставят правильно.

Художественное слово:

Ночью темень, ночью тишь,

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Белкин след ведёт к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке на воде

Нет следов твоих нигде.

Отгадайте загадку:

Был белый дом,

Чудесный дом, и что-то застучало в нем

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо-

Такое теплое, такое

Пушистое и золотое. (Яйцо и цыпленок)

- Кто вылупляется еще из яиц? (черепахи, змеи, пингвины, крокодилы).

- А им нужен дом? Для чего?

- А другим животным нужен дом? (Да). Для чего? Чтобы выводить потомство, укрываться от врагов и непогоды.

- Прочные ли дома у зверей и птиц? Да. У вороны и сороки не просто разобрать дом, т.к. они крепятся к дереву очень прочно. Ветер срывает их очень редко. Норы зверей глубокие. С запасными выходами на случай опасности.

- Какая птица не имеет своего гнезда? (сова).

- Кто из животных не имеет жилья, спит под кустиком с открытыми глазами. Приподнятым ухом? (заяц).

Игра с мячом в кругу: «Кто где живет?» (лиса в норе, белка в дупле, медведь в берлоге и т.д.)

Итог.

Жилье необходимо всем, людям, птицам, животным.

- Дом – это радость, необходимость.

- Чтобы нас радовало жилье надо его беречь.

1. Доскажи рассказ

«Составление творческого рассказа»

Цель: закрепление навыка составления творческих рассказов

Задачи:

Обучающие: Формировать умение составлять собственные короткие творческие рассказы. Описывать поступки персонажей, их переживания. Уметь ориентироваться в наглядном материале при подборе прилагательных к описанию сказочных героев. Оценивать рассказ друг друга.

Развивающие: Развивать умение детей связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты. Развивать воображение, нестандартное мышление, внимание, память, связную речь. Закреплять умение работать в мини группах, преследуя и достигая поставленную цель.

Воспитательные: Воспитывать интерес к сочинительству. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь, проявлять заботу.

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга!

Давайте улыбнемся друг другу

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

1. Ребята, я пришла сегодня в детский сад, а на столе у меня стоит вот такой сказочный сундучок. Но кто его принёс, я не знаю. Давайте вместе угадаем. А подскажет нам эта схема. Готовы? (живет в норе, коричневого цвета, маленькие ушки, маленькие лапки, питается яблоками и грибами, покрыт иголками)ёж.

Но ёжик пришел не один, а с зайчиком. Давайте попробуем описать зайца (по таблице). Скажите, заяц, какой по характеру? Трусливый. А как ещё можно сказать по-другому? Подберите слова, близкие по смыслу слову трусливый (боязливый, страшливый, пугливый).

А ёж смелый. Подберите близкие по смыслу слова (храбрый, отважный, самоуверенный, решительный, мужественный).

2. Где живут ёж и заяц? В лесу. Да, наши друзья путешествуют по лесу со своим сказочным сундучком и развлекают зверей в лесу своими сказками. А раз сундучок сказочный, как вы думаете, что в нем находится? Сказки. И вот они решили заглянуть к нам в сад и нас порадовать новыми сказками. Давайте заглянем в сундучок и посмотрим, что там есть. Посмотрите, что я ещё нашла в сундучке. Это сказка с картинками, но я знаю, что вы ещё не все читать умеете, я вам помогу. Я буду читать текст, а вы будите озвучивать картинки и мы вместе прочитаем эту сказку.

3. А какие сказки нам ещё принесли ёжик и заяц мы сейчас узнаем, но сначала давайте вспомним: из каких частей состоит сказка? (Зачин, середина, концовка).

- Какими словами она начинается? (Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве)

- Какими словами заканчивается? (Я там был, мед-пиво пил, по устам текло, а в рот не попало; сказка ложь, да в ней намек, добру молодцу урок… Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец)

- В сказке есть положительные и отрицательные герои. Кто вам больше нравиться, тот, кто поступает плохо или тот, кто поступает хорошо?

- Дети, а сказка получится, если будут только положительные герои или только отрицательные? (Нет, потому что сказки должны учить добру, и добро всегда побеждает зло.)

- Правильно, сказка не получится интересной, если не будет злого серого волка, доброй бабушки…

(Воспитатель открывает сундучок, удивляется, расстраивается.)

-ребята, но в сундучке нет ни одной сказки. Может они растерялись по дороге? Но, если сундучок останется пустым, то перестанет быть сказочным. Что же делать, как вы думаете? Как помочь зверькам не остаться без сказок? Ведь ёжик и зайка совсем расстроились.

– Нужно самим придумать сказки.

Давайте немного разомнемся и отдохнём.

Физминутка

По дорожке в лес пойдем, (хлоп-хлоп 2р.)

Сказки новые найдем, (хлоп-хлоп 2р.)

Будем мы их собирать, (наклоны)

Прыгать, бегать и скакать (прыжки)

Мы пойдём за сказкой влево(4 чел. идут влево)

Ну, а вы вернётесь вправо. (4 разворачиваются обратно)

Будем сказки собирать, (наклоны)

Будем сказки сочинять. (остановка)

4. Ребята, а посмотрите, что за мешочки здесь лежат? Я знаю, они помогут нам сочинить новые сказки для лесных зверей. Давайте, каждая группа выберет себе мешочек, вы посовещаетесь и придумаете свою новую сказку и название для неё. Придумайте, как будут звать ваших героев. Где и с кем они могли жить, что с ними могло приключиться, какое время года было, что они могли делать, куда могли пойти, и как закончились их приключения.

Молодцы, ребята, у вас получились замечательные, интересные сказки. Чему учат ваши сказки? Давайте складём наши сказки в сундучок и попрощаемся с нашими друзьями, а ёжик с зайчиком заберут их в лес и подарят зверям.

5. Ребята, посмотрите, наши друзья оставили нам в благодарность за сказки картинки. Кто это? (сказочные герои). Давайте вспомним их и расскажем, какие они (подбор прилагательных)

Итог: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? (помогали зайцу и ежу, сочиняли сказки, работали по таблицам, прочитали сказку в картинках)

Что вам было сложно? А что легко? Мне тоже очень понравились ваши истории, надеюсь, вы расскажите их дома своим родителям. Молодцы! (отметить индивидуально)

1. Где спрятались герои
2. Что не правильно в картине
3. Отгадай сказку по смайлам

Угадай сказку по смайлам ! Тесты для Детей от **бабушкиШошо**.

1. Найди самозванца (продолжение)

Тесты для детей,**бабушка** **шошо**,игры для детей. тест, тесты, на логику, загадки, загадки для детей...

1. Тест иллюзии от бабушки Шошо

<https://www.youtube.com/watch?v=vdN1Og-iq14>

1. Тест найди кота

https://www.youtube.com/watch?time\_continue=6&v=lIkULdFtc8E